



**Schulinterner Lehrplan der
Katharina-Henoth Gesamtschule
zum Kernlehrplan für die Sekundarstufe I**

Gesellschaftslehre

Bearbeitungsstand: Juni 2019

Für die Fachkonferenz GL: A. Richter, Ph. Erbslöh

Inhalt

Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

- Lage der Schule
- Größe und Ausstattung
- Lehrkräfte

Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

- Überfachliche Grundsätze
- Fachliche Grundsätze
- Schulprogramm
- Grundsätze der Leistungsbewertung
- Lehr- und Lernmittel
- Nutzung außerschulischer Lernorte
 - o Sammlung möglicher Unterrichtsgänge

Themenübersicht Jg. 5-10

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

Evaluation des schulinternen Lehrplans

Auswertung Evaluation FK GL Februar 2018

Rahmenbedingungen der fachlichen Arbeit

Lage der Schule

Die Katharina-Henoth-Gesamtschule ist eine Stadtteilschule im Kölner Osten in den Stadtvierteln Vingst/ Höhenberg. Das schulische Nahfeld ist geprägt durch eine schwache Sozialstruktur und Menschen aus diversen Nationen (Schultyp V).

In der Stadt Köln und in erreichbarer Nähe befinden sich für die Unterrichtsarbeit relevante Museen, Archive und andere außerschulische Lernorte.

Größe und Ausstattung

Im Schuljahr 2018/19 besuchen ca. 1240 Schülerinnen die Schule. Bis zum Schuljahr 2020/21 wird die Schule in der Sekundarstufe I ausgebaut mit sechszügigen Jahrgangsstufen. Die Oberstufe besuchen rund 100 SchülerInnen pro Jahrgang. 82% der SchülerInnen haben Migrationshintergrund.

Die Schule verfügt über zwei Standorte: das Hauptgebäude und die fußläufig erreichbare Dependence, wo perspektivisch die Abteilung II untergebracht wird. Sowohl LehrerInnen als auch SchülerInnen wechseln umständehalber mehrfach die Gebäude.

Der Unterricht im Fach GL findet im Klassenraum der jeweiligen Klasse statt. Die Räume sind mit WLAN und Beamern ausgestattet. Nach Absprache können weitere Differenzierungsräume sowie PC-Räume genutzt werden. Eine schulische Bibliothek kann zudem im Hauptgebäude aufgesucht werden. So haben die Schülerinnen und Schüler die Möglichkeit, unterschiedliche Materialien (Fachbücher, Lernhilfen, methodische Anleitungen etc.) einzusehen oder auszuleihen. Eine Zweigstelle der Stadtbibliothek ist fußläufig von der Schule aus zu erreichen.

Allen Klassen steht ein Klassensatz Schulbücher zur Verfügung (Gesellschaft bewusst, NRW-Ausgabe), die Jahrgänge 5 & 6 nutzen eine differenzierende Ausgabe des Buches. Förderpädagogisches Material kann schulbuchbegleitend aus den Schulbüchern „Stark in: Gesellschaftslehre“ ergänzt werden. Für die Atlasarbeit stehen Atlanten in ausreichender Menge zur Entleihe bereit.

Die Schule hat einen Fachraum für das Fach Gesellschaftslehre, in dem außer einem Bestand an Fachliteratur, Nachschlagewerken und Quellensammlungen Atlanten zugänglich sind; hier werden auch Materialien der Bundeszentrale für politische Bildung gesammelt.

Lehrkräfte

Die Klassen der Sekundarstufe I werden in der Regel von zwei TutorInnen betreut. Die Klassen des Gemeinsamen Lernens haben zudem eine feste sonderpädagogische Fachkraft zugeteilt. In diesen Klassen wird eine Doppelbesetzung im Unterricht angestrebt, im Fach GL unterrichtet jedoch meist eine Lehrkraft alleine.

Insgesamt umfasst die Fachkonferenz Gesellschaftslehre ca. 30 Kolleginnen und Kollegen, von denen in der Regel jede/jeder ein Fach des integrierten Lernbereichs als Facultas hat und etwa ein Drittel der FachkollegInnen besitzen die Fakultas für die Sekundarstufe II.

Nur in Ausnahmefällen unterrichtet jemand ohne Facultas das Fach GL fachfremd, etwa als TutorIn seiner Klasse. Das Jahrgangsteammodell ermöglicht, dass in den jeweiligen Jahrgangsstufen auch im Fach GL primär KollegInnen des Jahrgangsstufenteams eingesetzt werden.

Unterrichtstaktung

Das Fach Gesellschaftslehre wird in der Sekundarstufe I dreistündig à 45 Minuten unterrichtet. Pro Schuljahr werden in der Regel 30 Unterrichtswochen (= 90 Unterrichtsstunden) für Gesellschaftslehre angesetzt.

Grundsätze der fachmethodischen und fachdidaktischen Arbeit

In Absprache mit der Lehrerkonferenz sowie unter Berücksichtigung des Schulprogramms hat die Fachkonferenz Gesellschaftslehre die folgenden fachmethodischen und fachdidaktischen Grundsätze beschlossen. In diesem Zusammenhang beziehen sich die Grundsätze 1 bis 13 auf fächerübergreifende Aspekte, die auch Gegenstand der Qualitätsanalyse sind, die Grundsätze 14 bis 20 sind fachspezifisch angelegt.

Überfachliche Grundsätze

1. Geeignete Problemstellungen zeichnen die Ziele des Unterrichts vor und bestimmen die Struktur der Lernprozesse.
2. Inhalt und Anforderungsniveau des Unterrichts entsprechen dem Leistungsvermögen der Schüler/innen.
3. Die Unterrichtsgestaltung ist auf die Ziele und Inhalte abgestimmt.
4. Medien und Arbeitsmittel sind schülernah gewählt.
5. Die Schüler/innen erreichen einen Lernzuwachs.
6. Der Unterricht fördert eine aktive Teilnahme der Schüler/innen.
7. Der Unterricht fördert die Zusammenarbeit zwischen den Schülern/innen und bietet ihnen Möglichkeiten zu eigenen Lösungen.
8. Der Unterricht berücksichtigt die individuellen Lernwege der einzelnen Schüler/innen.
9. Die Schüler/innen erhalten Gelegenheit zu selbstständiger Arbeit und werden dabei unterstützt.
10. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Partner- bzw. Gruppenarbeit.
11. Der Unterricht fördert strukturierte und funktionale Arbeit im Plenum.
12. Die Lernumgebung ist vorbereitet; der Ordnungsrahmen wird eingehalten.
13. Die Lehr- und Lernzeit wird intensiv für Unterrichtszwecke genutzt.
14. Es herrscht ein positives pädagogisches Klima im Unterricht.

Fachliche Grundsätze

15. Es gelten die Prinzipien des Überwältigungsverbots, des Kontroversitätsgebots sowie der Schüler-/Interessenorientierung („Beutelsbacher Konsens“).
16. Der Unterricht unterliegt der Wissenschaftsorientierung und ist dementsprechend eng verzahnt mit seinen Bezugswissenschaften Geschichtswissenschaft, Geographie, Politologie, Soziologie und Ökonomie.
17. Der Unterricht fördert vernetzendes Denken und muss deshalb phasenweise fächer- und lernbereichsübergreifend ggf. auch projektartig angelegt sein.
18. Der Unterricht ist schülerorientiert und knüpft an die Interessen und Erfahrungen der Adressaten an.

19. Der Unterricht ist problemorientiert und soll von realen Problemen ausgehen („Gesellschaftsorientierung“).
20. Der Unterricht folgt dem Prinzip der Exemplarizität und soll ermöglichen, Strukturen und Gesetzmäßigkeiten in den ausgewählten Problemen zu erkennen.
21. Der Unterricht ist anschaulich sowie gegenwarts- und zukunftsorientiert und gewinnt dadurch für die Schülerinnen und Schüler an Bedeutsamkeit.
22. Der Unterricht ist handlungsorientiert und beinhaltet reale Begegnung sowohl an inner- als auch an außerschulischen Lernorten.

Schulprogramm

Das Schulprogramm sieht vor, dass die Schülerinnen und Schüler eine konsequente methodische Schulung erhalten sollen, sowohl in fachspezifischer Hinsicht als auch fachunspezifisch. Das Fach Gesellschaftslehre ist ein Fach mit einem traditionell sehr entwickelten Methodenbewusstsein und kann daher zu diesem Ziel der Schule einen umfangreichen Beitrag leisten: Die Analyse von Medienprodukten aller Art (Texten, Bildern, Filmen, Nachrichten, öffentlichen Inszenierungen) versetzt die Schülerinnen und Schüler in die Lage, auch außerhalb des Unterrichts und des direkten fachlichen Bezuges kritische Distanz zu den Einflüssen der Medien zu wahren. Der Umgang mit (oft fremdartigen) Texten fördert ihre Lesekompetenz; die Notwendigkeit, eigene Narrationen zu verfassen, schult sie in ihrer Ausdrucksfähigkeit und Sprachkompetenz; die ständige Herausforderung durch die Frage nach einer „Wahrheit“ zeigt ihnen die Grenzen, an die das eigene Erkenntnis- und Urteilsvermögen stößt.

Katharina-Henoth Gesamtschule Köln

Grundsätze der Leistungsbewertung

Siehe Leistungskonzept

Lehr- und Lernmittel

Die Schulbücher werden an die Schüler und Schülerinnen zu Beginn der Jahrgangsstufe für jeweils ein Jahr ausgegeben. Nach Rückgabe wird ihr Zustand kontrolliert. Bei groben Verstößen gegen die Sorgfaltspflicht ist eine Entschädigung zu zahlen.

Alle Jahrgänge arbeiten mit dem Buch „Gesellschaft bewusst“, differenzierende Ausgabe für NRW aus dem Westermann Verlag.

Nutzung außerschulischer Lernorte

In der Stadt Köln gibt es eine Reihe außerschulischer Lernorte, die für den Unterricht im Fach Gesellschaftslehre genutzt werden können. Die folgende Tabelle gibt einen Überblick zu Lernorten, Themen und Ansprechpartner, die von den Fachlehrkräften für einen nahen Lebensweltbezug im Fach GL genutzt werden.

Fachkonferenz Geschichte

Lerninhalte – Sammlung möglicher Unterrichtsgänge

| Thema | außerschulische Lernorte/ Kooperationspartner |
|--|--|
| Jahrgang 5 | |
| Ich orientiere mich in der Welt und auf der Karte | Erkundungsgang/ Rallye im Nahfeld HöVi |
| Mit Feuer und Faustkeil – so fingen wir an | Neanderthalmuseum, Mettmann |
| Unterschiedliche Lebensbedingungen von Kindern in der Welt | Unicef Kinderhilfswerk, Flüchtlingsinitiativen |
| Jahrgang 6 | |
| Wir und unsere Umwelt | Großklärwerke Köln Stammheim; AVG Köln |
| Medien – chatten, mailen, informieren | Dumont-Verlag, Niehl |
| Das antike Rom – Vom Dorf zum Weltreich | _ Archäologischer Park Xanten; _ Prätorium Köln; _ Römisch-Germanisches Museum, Köln |
| Freizeitgestaltungen mit Auswirkungen | _ Bestandsaufnahme Pollerwiesen _ Projekt: Naturverbunden Querwaldein e. V. (Bildung für nachhaltige Entwicklung) _ Tourismusinformation der Stadt Köln _ Freilichtmuseum Kommern |
| Jahrgang 7 | |
| Neue Welten, neue Zeiten | _ Industriemuseum Cromford, Ratingen _ Rautenstrauch Jost Museum, Köln |
| Revolutionen verändern die Welt | Schloss Brühl |
| Was die Menschen im MA voneinander wussten | _ Kölner Dom, Rom. Kirchen _ Synagoge Köln, Moschee |
| Jahrgang 8 | |
| Alles was Recht ist – Jugendliche und ihre Rechte | Besuch einer Gerichtsverhandlung |
| Revolutionen verändern die Welt | Schloss Brühl |
| Was die Menschen im MA voneinander wussten | _ Kölner Dom, Rom. Kirchen _ Synagoge Köln, Moschee |
| Jahrgang 9 | |
| NS und die Folgen | _ NS-Dokumentationszentrum der Stadt Köln/ EL-DE-Haus _ Lern- und Gedenkort Jawne, Köln _ Stolpersteine in Vingst/ Höhenberg, siehe: https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_Stolpersteine_im_K%C3%B6lner_Stadtteil_H%C3%B6henberg |
| Schule ohne Rassismus | _ Projekt Respect Coaches _ Jugendtreff anyway Köln mit dem pädagogischen Angebot _ Info- und Beratungsstelle gegen Rechtsextremismus Köln |

| | |
|---|--|
| | _ Rom e.V. |
| Deutsche Staaten und Europa seit 1945 | Haus der Geschichte der BRD, Bonn |
| Jahrgang 10 | |
| „Global total?“ | _ lokale Unternehmen (FORD, Bayer AG) _ Fairtrade, Bonn _ Eine-Welt-Laden |
| Globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie | _ Rautenstrauch-Joest-Museum (Sonderausstellungen) _ NaturGut Ophoven _ Bio Bauernhof Vingst |

Themenübersicht Jg. 5 bis 10

Die im Folgenden genannten Themen können ggf. von den Fachlehrkräften in einzelnen Lerngruppen modifiziert und angepasst werden.

| Jahrgang 5 | Jahrgang 6 | Jahrgang 7 | Jahrgang 8 | Jahrgang 9 | Jahrgang 10 |
|---|---|--|--|--|---|
| Leben in Stadt und Land – wir in Nordrhein-Westfalen | Viele Wünsche – reicht das Geld? (IF2 – neu, nur teilweise im Buch) | Die Landschaftszonen der Erde - Klimazonen | Neue Welten, neue Zeiten – Die Welt im Umbruch | USA und UdssR – neue Großmächte entstehen | „Global total?“ - Arbeits- und Lebensbedingungen in einer globalisierten Welt |
| Das antike Griechenland – Wurzeln unserer Kultur (teilweise neue Schwerpunkte) | Konsum und nachhaltige Entwicklung (IF3 - neu, nur einzelne Aspekte, z.B. Kinder der Welt, im Buch) Inhaltliche Schwerpunkte und Kompetenzen aus KLP | Naturkatastrophen: Sind Naturgewalten beherrschbar? | Revolutionen verändern die Welt – Vom Feudalstaat zum Nationalstaat | Modern – mündig – menschlich? – Auswirkungen von Medien und Innovationen auf Arbeitswelt und Politik | Un-Erträglich? – globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie |
| Das antike Rom – Vom Dorf zum Weltreich (teilweise neue Schwerpunkte) | Ägypten – ein Geschenk des Nils (teilweise neue Schwerpunkte) | Wer hat hier eigentlich was zu sagen – verschiedene politische Systeme (aus JG 7 vorgezogen) | Migration – Menschen wandern | „Vergangenheit, die nicht vergeht?“ – Nationalsozialismus und die Folgen | Baby- oder Omaboom? – Werte, Lebensgestaltung, Demographie |
| Partizipation und Demokratie heute (nicht im Buch -> inh. Schwerpunkte und Kompetenzen aus KLP) | Freizeitgestaltungen mit Auswirkungen (teilweise neue Schwerpunkte) | Arbeit und Wirtschaft | Alles was Recht ist – Jugendliche und ihre Rechte | Schule ohne Rassismus. Schule mit Courage | Kriege von morgen heute verhindern? – Möglichkeiten und Grenzen von Global Governance |
| Unsere Gesellschaft im Wandel (teilweise neue Schwerpunkte) | Medien – chatten, mailen, informieren... (teilweise neue Schwerpunkte) | Was die Menschen im Mittelalter voneinander wussten | Globalisierung im 19. Jahrhundert – Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem 1. Weltkrieg | Deutsche Staaten und Europa seit 1945 - in guter Verfassung? | |
| | | Wahlthema | | | |

Konkretisierte Unterrichtsvorhaben

| Jahrgangsstufe 5 |
|---|
| <p><u>Unterrichtsvorhaben I</u></p> <p>Thema: Leben in Stadt und Land – wir in Nordrhein-Westfalen</p> <p>Übergeordnete Kompetenzerwartung:</p> <p>Die Schülerinnen und Schüler können....</p> <ul style="list-style-type: none">• Städte und Dörfer in Nordrhein-Westfalen unterscheiden,• Viertel einer Großstadt benennen und beschreiben,• das Leben in der Stadt und auf dem Land vergleichen,• darstellen, wie sich Stadt und Umland ergänzen,• die Pendlerströme zwischen städtischen und ländlichen Räumen erklären,• sich in Nordrhein-Westfalen orientieren• Vor- und Nachteile öffentlicher und privater Mobilität im städtischen Raum und seinem Umland gegeneinander abwägen,• Vor- und Nachteile des Lebens in unterschiedlich strukturierten Siedlungen erörtern. <p>Inhaltsfelder:</p> <ul style="list-style-type: none">• Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit (IF6) <p>Inhaltliche Schwerpunkte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Unterschiede zwischen städtischen und ländlichen Siedlungen• Daseinsgrundfunktionen in Siedlungen: Wohnen, Arbeit, Wasser- und Energieversorgung, Erholung, Bildung und Mobilität• Funktionsräumliche Gliederung städtischer Teilräume: City, Wohn- und Gewerbegebiete, Naherholungsgebiete <p>Zusatzmaterial:</p> <ul style="list-style-type: none">• ?? <p>Außerschulische Lernorte:</p> <ul style="list-style-type: none">• Projekt mit lokaler Anbindung: Exkursion/Erkundungsgang ins Stadtgebiet: Rallye in der Innenstadt und den anliegenden Stadtteilen (Altstadt, Höhenberg, Vingst, Kalk) <p>Zeitbedarf: 18 Std.</p> |

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben II

Thema: Das antike Griechenland – Wurzeln unserer Kultur. Mitbestimmen in der Gemeinschaft, heute und damals

Übergeordnete Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Bedeutung des griechischen Erbes für die heutige Zeit erklären,
- über die Götterwelt der Griechen berichten,
- die athenische Demokratie als neues Gesellschaftsmodell beschreiben
- über das Leben der Frauen im antiken Griechenland berichten,
- demokratische Mitwirkungsmöglichkeiten verschiedener Bevölkerungsgruppen in Vergangenheit (griechische Polis) und Gegenwart (Deutschland) beurteilen
- aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeit von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen im antiken Griechenland erklären.

Inhaltsfelder:

- Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF 1)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Griechische Poleis: Lebenswelt und Formen politischer Beteiligung

Zusatzmaterial:

- Schulbildstelle (z.B. „Die Akropolis – früher und heute“)
- Internet (z.B. www.Planet-Schule.de, www.blinde-kuh.de)

Außerschulische Lernorte:

- ??

Zeitbedarf: 14 Std.

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben III

Thema: Das antike Rom – vom Dorf zum Weltreich

Übergeordnete Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- die Bedeutung des römischen Erbes für die heutige Zeit beurteilen,
- die Sage über die Gründung Roms mit der tatsächlichen Entwicklung vergleichen,
- die Entwicklung Roms vom Dorf zum Weltreich anhand von Karten darlegen,
- den Limes als bewachte Grenzmauer einordnen,
- über den Warenaustausch am Limes berichten,
- Rückwirkungen der römischen Expansion auf die inneren politischen und sozialen Verhältnisse der *res publica* beschreiben,
- den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete an einem regionalen Beispiel beurteilen,
- aus zeitgenössischem Blickwinkel großstädtisches Alltagsleben sowie Lebenswirklichkeit von Menschen unterschiedlicher gesellschaftlicher Gruppen in Rom erklären
- zur römischen Familienstruktur im Hinblick auf ihre Funktion für das gesellschaftliche Leben Stellung nehmen
- den Einfluss des Imperium Romanum auf die eroberten Gebiete an einem regionalen Beispiel beurteilen
- grundlegende Verfahrensweisen, Zugriffe und Kategorien des Berufsfelds historischen und archäologischen Arbeitens beschreiben

Inhaltsfelder:

- Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF1)
- Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit (IF 6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Herrschaft im Imperium Romanum
- Gesellschaft, Alltag und Herrschaft im Imperium Romanum

Zusatzmaterial:

- Dokumentationen

Außerschulische Lernorte:

- Archäologischer Park Xanten
- Prätorium Köln
- Römisch-Germanisches Museum

Zeitbedarf: 20 Std.

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: Partizipation und Demokratie

Übergeordnete Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- in Grundzügen den institutionellen Aufbau und die Aufgaben von Städten/Gemeinden erläutern,
- Grundprinzipien, Aufbau und Aufgabe der Schülervertretung erläutern,
- die Funktion und Bedeutung von Wahlen und demokratischer Mitbestimmung auf schulischer sowie kommunaler Ebene beschreiben,
- die gesellschaftliche und politische Bedeutung demokratischer Beteiligung von Kindern und Jugendlichen in der Schule ermitteln,
- die Bedeutung von Regeln und Rechten in Familie, Schule und Stadt/Gemeinde begründen
- unterschiedliche Positionen, deren Interessengebundenheit sowie Kontroversität in kommunalen Entscheidungsprozessen ermitteln.

Inhaltsfelder:

- Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF1)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen
- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen
- Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen: Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz

Zusatzmaterial:

- ??

Außerschulische Lernorte:

- ??

Zeitbedarf: 14 Std.

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben V

Thema: Unsere Gesellschaft im Wandel

Übergeordnete Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- erläutern, wie Menschen in Familien zusammenleben,
- die unterschiedlichen Lebenssituationen von Familien beurteilen,
- wesentliche Bedürfnisse und Rollen von Familienmitgliedern beschreiben,
- den Wandel gesellschaftlicher Lebensformen und Geschlechterrollen darstellen,
- die Folgen von Rollenerwartungen für das Individuum bewerten,
- Chancen und Problemlagen von unterschiedlichen Formen des Zusammenlebens beurteilen,
- darstellen, welche Schwierigkeiten Eltern haben, Kindererziehung und Beruf miteinander zu vereinbaren,
- die Situation von älteren Menschen in der Gesellschaft einschätzen,
- ein Standbild bauen,
- ein Rollenspiel durchführen.

Inhaltsfeld:

- Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit (IF6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Identität und Rollen: Familie, Schule und Peergroup
- Wandel von Lebensformen und -situationen: Familiäre und nicht-familiäre Strukturen
- Herausforderungen im Zusammenleben von Menschen auch mit unterschiedlichen kulturellen Hintergründen und Geschlechterrollen

Zusatzmaterial:

- ??

Außerschulische Lernorte:

- ??

Zeitbedarf: 16 Std.

Jahrgangsstufe 5

Unterrichtsvorhaben VI

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben I

Thema: Viele Wünsche- reicht das Geld?

Übergeordnete Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- erörtern, wie sie mit ihrem Taschengeld umgehen und analysieren einfache Fallbeispiele aus ihrem Alltag und Nahraum,
- verschiedene Bedürfnisse und Interessen von Personen und Gruppen unterscheiden und beurteilen Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns
- unterscheiden verschiedene Güterarten,
- erläutern, warum Geld eine praktische Erfindung ist und beschreiben Grundzüge des Tausch- und Geldhandels und benennen elementare Funktionen des Geldes
- das Spannungsfeld zwischen Konsumwünschen und verfügbaren Mitteln beschreiben
- Funktionen des Geldes als Tausch-, Wertaufbewahrungs- und Rechenmittel erläutern
- verschiedene, auch digitale, Verkaufsstrategien beschreiben
- die Bedeutung ausgewählter Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors beschreiben
- Wirtschaftsräume hinsichtlich standörtlicher Gegebenheiten und wirtschaftlicher Nutzung beschreiben
- die eigenen Konsumwünsche und -entscheidungen im Hinblick auf Nutzen und zur Verfügung stehenden Mittel bewerten
- den Einfluss von Werbung und sozialen Medien beurteilen
- aufgrund standörtlicher Gegebenheiten die Eignung von Räumen für eine wirtschaftliche Nutzung beurteilen.

Inhaltsfeld:

- Wirtschaft und Arbeit (IF2)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wirtschaftliches Handeln als Grundlage menschlicher Existenz: Bedürfnisse, Bedarf und Güter
- Funktionen des Geldes und Taschengeldverwendung
- Verkaufsstrategien in der Konsumgesellschaft
- Standortfaktoren des primären, sekundären und tertiären Sektors
- Strukturwandel industriell geprägter Räume
- Wirtschaftsräume in Nordrhein-Westfalen und Deutschland

Zusatzmaterial:

- ??

Außerschulische Lernorte:

- Banken, Kreissparkassen

Zeitbedarf: 22 Std.

| Jahrgangsstufe 6 |
|--|
| <u>Unterrichtsvorhaben II</u> |
| Thema: Konsum und nachhaltige Entwicklung |
| Übergeordnete Kompetenzerwartungen: |
| Die Schülerinnen und Schüler können... |
| <ul style="list-style-type: none">• nachhaltige Entwicklung als Herausforderung im privaten, gesellschaftlichen, wirtschaftlichen und politischen Handeln erläutern,• Lösungsansätze zur globalen Bekämpfung von Kinderarmut darstellen,• wesentliche Aspekte des Wandels in Landwirtschaft, Industrie und im Dienstleistungsbereich, auch vor dem Hintergrund der Digitalisierung erläutern,• Chancen, mögliche Grenzen und Herausforderungen nachhaltigen Wirtschaftens in der Landwirtschaft erklären• Grenzen und Folgen ihres Konsumentenhandelns auch unter rechtlichen Aspekten beurteilen,• anhand vorgegebener Kriterien staatliche Maßnahmen und individuelle Handlungsmöglichkeiten zur Ressourceneffizienz beurteilen,• Lebenssituationen von Kindern in unterschiedlich entwickelten Regionen der globalisierten Welt vergleichen,• Vor- und Nachteile wirtschaftsräumlicher Veränderungen für Mensch, Wirtschaft, Umwelt und Artenvielfalt abwägen• Möglichkeiten eines nachhaltigen Konsums erörtern. |
| Inhaltsfeld: |
| <ul style="list-style-type: none">• Konsum und nachhaltige Entwicklung (IF3) |
| Inhaltliche Schwerpunkte: |
| <ul style="list-style-type: none">• Ökologische Herausforderungen und nachhaltiges Handeln: Ressourcenschonung, Energieeinsparung und alternative Lebens- und Wirtschaftsweisen• Sustainable Development Goals (SDGs): Keine Armut, Hochwertige Bildung• Rechte und Pflichten minderjähriger Verbraucherinnen und Verbraucher• Strukturelle Veränderungsprozesse in der Landwirtschaft: Intensivierung, Spezialisierung, nachhaltige Landwirtschaft |
| Zusatzmaterial: |
| <ul style="list-style-type: none">• ?? |
| Außerschulische Lernorte: |
| <ul style="list-style-type: none">• ?? |
| Zeitbedarf: 16 Std. |

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben III

Thema: Ägypten – ein Geschenk des Nils

Übergeordnete Kompetenzerwartungen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- den Verlauf des Nils beschreiben,
- erklären, wie die Nilschwelle entsteht,
- Merkmale einer Hochkultur benennen,
- die Bewässerungslandwirtschaft im alten Ägypten erläutern,
- die Niloase als Gunstraum kennzeichnen,
- den Aufbau der ägyptischen Gesellschaft beschreiben,
- die Bedeutung der Pyramiden erläutern,
- Merkmale der Hochkultur Ägyptens und den Einfluss naturgegebener Voraussetzungen auf ihre Entstehung erläutern,
- die kulturellen und gesellschaftlichen Errungenschaften der Hochkultur Ägyptens bewerten,
- den Bau des Assuan-Staudamms als Eingriff des Menschen in den Naturraum beurteilen.

Inhaltsfeld:

- Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen (IF4)

Inhaltlicher Schwerpunkt:

- Ägypten: Merkmale einer frühen Hochkultur

Zusatzmaterial:

Außerschulische Lernorte:

Zeitbedarf: 16 Std

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: Freizeitgestaltung mit Auswirkungen

Übergeordnete Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- Urlaubsprospekte und Reisekataloge auswerten,
- die Küsten in Deutschland als Ferienregionen beschreiben,
- die Bedeutung des Fremdenverkehrs für einen Alpenort beurteilen,
- vor dem Hintergrund naturräumlicher Voraussetzungen Formen, Entwicklung und Bedeutung des Tourismus in einer Region erklären,
- das Konzept des sanften Tourismus beschreiben,
- Touristenziele und Staaten in Europa bestimmen,
- Klimadiagramme auswerten,
- die Auswirkungen des Tourismus auf Ökonomischer, ökologischer und sozialer Hinsicht erläutern und in Ansätzen beurteilen,
- ausgewählte Gesichtspunkte ihres eigenen Urlaubs- und Freizeitverhaltens erörtern.

Inhaltsfelder:

- Naturräumliche Voraussetzungen, Nutzung und Umgestaltung von Räumen (IF4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Formen des Tourismus: Erholungstourismus, Städtetourismus und sanfter Tourismus
- Touristisches Potenzial: Temperaturen und Niederschlag, Fluss-, Küsten- und Gebirgslandschaften, touristische Infrastruktur
- Veränderung eines Ortes durch den Tourismus: Demographie, Infrastruktur, Bebauung, Wirtschaftsstruktur, Umwelt

Zusatzmaterial:

- Atlas
- Urlaubsprospekte

Außerschulische Lernorte:

- Bestandsaufnahme Pollerwiesen
- Projekt: Naturverbunden Querwaldein e. V. (Bildung für nachhaltige Entwicklung)
- Tourismusinformation der Stadt Köln
- Freilichtmuseum Kommern

Zeitbedarf: 20 Std.

Jahrgangsstufe 6

Unterrichtsvorhaben V

Thema: Medien – chatten, mailen, informieren...

Übergeordnete Kompetenzen:

Die Schülerinnen und Schüler...

- darlegen, wie sich das Leben durch die Einführung von neuen Medien verändert hat,
- die Rolle des Fernsehens erörtern,
- Möglichkeiten der Informationsgewinnung sowie Wirkung digitaler und analoger Medien beschreiben,
- die Chancen und Gefahren von Handy und Internet erörtern,
- die Einflussmöglichkeiten von Medien beurteilen,
- darlegen, was der Onlinehandel bewirkt,
- sich kritisch mit Medienangeboten und der eigenen Mediennutzung auseinandersetzen,
- die interessenorientierte Setzung und Verbreitung von Themen in Medien in Bezug auf die Meinungsbildung beurteilen,
- eine Befragung durchführen.

Inhaltsfelder:

- Technologischer Wandel, Digitalisierung und Medien (IF5)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Einfluss von Medien auf verschiedene Bereiche der Lebenswelt: Kommunikation, Meinungsbildung, Identitätsbildung
- Nutzung digitaler und analoger Medien als Informations- und Kommunikationsmittel
- Rechtliche Grundlagen für die Mediennutzung in Schule und privatem Umfeld

Zusatzmaterial:

- Internet
- Computer
- Mails
- Handys

Außerschulischer Lernort:

- Dumont Verlag

Zeitbedarf: 16 Stunden

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben I

Thema: Die Landschaftszonen der Erde - Klimazonen

Übergeordnete Kompetenzen:

- systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK 1),
- formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2),
- ordnen geographische Sachverhalte in die Orientierungsraster der europäischen Industrieregionen, der Schwäche- und Landschaftszonen sowie der sozio-ökonomischen Gliederung der Erde ein (SK 3),
- stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4),
- erläutern den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5),
- beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6),
- beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann (SK 7),
- erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8),
- analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),
- erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),
- analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)

Die Schülerinnen und Schüler können

- können Wetter und Klima als Begrifflichkeit unterscheiden
- den Einfluss der Sonne auf die Erde erklären (Ekliptik, Einstrahlungswinkel, Tag und Nacht, Jahreszeiten...)
- kennen die Merkmale der vier Landschaftszonen und ihre gesellschaftlichen Auswirkungen
- können Klima- und Landschaftszonen unterscheiden
- können anhand einer ausgewählten Landschaftszone (tropischer Regenwald, Wüste, ewiges Eis...) die klimageografischen Besonderheiten benennen und ihre Auswirkungen auf den Menschen verstehen
- Klimadiagramme zeichnen und auswerten
- kennen alle Kontinente der Erde und können sich auf der Weltkarte orientieren

Inhaltsfelder:

- IF 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wetter und Klima
- die Landschaftszonen der Erde
- Kontinente der Erde

Zeitbedarf: 23 Std.

Material: Gesellschaft bewusst 2, S. 20-62

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben II

Thema: Naturkatastrophen: Sind Naturgewalten beherrschbar?

Übergeordnete Kompetenzen:

- systematisieren fachbezogene Sachverhalte (SK 1),
- formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2),
- ordnen geographische Sachverhalte in die Orientierungsraster der europäischen Industrieregionen, der Schwäche- und Landschaftszonen sowie der sozio-ökonomischen Gliederung der Erde ein (SK 3),
- stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 4),
- erläutern den Einfluss natürlicher Vorgänge auf ausgewählte Räume (SK 5),
- beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6),
- beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann (SK 7),
- erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8),
- analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9),
- erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 10),
- analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11),
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)

Die Schülerinnen und Schüler können:

- die Schichten der Erde benennen
- die Plattentektonik beschreiben
- Naturkatastrophen von Naturereignissen unterscheiden
- Ursachen und Folgen eines z. B.: Vulkanausbruch, Erdbeben, Tsunami, Wirbelsturm, Hochwasser schildern
- Folgen einer Naturkatastrophe für den Menschen und die Wirtschaft erklären
- die Notwendigkeit von Frühwarnsystemen verstehen

Inhaltliche Schwerpunkte:

- die Schichten der Erde
- Plattentektonik
- Naturkatastrophen
- Notwendigkeit von Frühwarnsystemen

Inhaltsfelder:

- IF 4: Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft

Zeitbedarf: 24 UStd

Material:

- Gesellschaft bewusst 2, S. 100-126
- Dokumentationen: https://www.youtube.com/watch?v=PHyC_hNJdns

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben III

Thema: Wer hat hier eigentlich was zu sagen – verschiedene politische Systeme

Übergeordnete Kompetenzen:

- analysieren einfache politische Stellungnahmen (MK 4), benennen das Thema,
- beschreiben den Aufbau bzw. die Strukturelemente von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen und ordnen diese Materialien fachlich ein (MK 5),
- analysieren mit Hilfestellungen diskontinuierliche Texte wie Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen und Filme (MK 6),
- überprüfen vorgegebene Fragestellungen und eigene Vermutungen mittels Erkundungen und Befragungen in Schule, Stadt und Region (MK 7),
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 8),
- analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des eigenen Erfahrungsbereichs (MK 9)
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)

Die Schülerinnen und Schüler können:

- erläutern warum Politik auch für sie wichtig ist
- die Bedeutung der Grundrechte nach dem GG erklären
- die Bedeutung von Gesetzen erkennen
- die inhaltlichen Unterschiede von Parteien erklären
- das Prinzip der Gewaltenteilung erklären
- die Grundsätze demokratischer Wahlen darlegen

Inhaltsfelder:

- IF 2: Wirtschaft und Arbeit

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Politik geht auch mich was an
- Alle Macht geht vom Volk aus
- Eine Debatte führen
- politische Parteien
- Demokratische Wahlen
- Nach der Wahl – wer hat die Macht
- gleiches Recht für alle
- Bund und Länder
- die Verfassungsorgane

Zeitbedarf: 24 Ustd

Material:

- Gesellschaft bewusst 2, S. 206-246
- <https://www.zdf.de/kinder/logo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=jvJS8lyZvUc>
- <https://www.youtube.com/watch?v=59gAft8LwU4>

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: Arbeit und Wirtschaft

Übergeordnete Kompetenzen:

- beurteilen in Ansätzen fachbezogene Sachverhalte vor dem Hintergrund relevanter, auch
- selbst entwickelter Kriterien (UK 1),
- formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der
- erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 2), 126
- beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen
- hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 3),
- beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 4),
- beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter
- Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 5),
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)

Die Schülerinnen und Schüler können:

- Auswirkungen von technischen Neuerungen auf die Arbeitswelt zur Zeit der industriellen Revolutionen erklären
- technische Entwicklungen für die Arbeit der Menschen erörtern
- den Einfluss von Medien beschreiben
- öffentlich-rechtliche von privaten Medien unterscheiden
- Regeln für die Arbeit im Internet beschreiben
- Angebot und Nachfrage im Marktmodell beschreiben
- Funktion des Geldes im einfachen Wirtschaftskreislauf erläutern
- den Wettbewerb in der sozialen Marktwirtschaft benennen
- Standortfaktoren der Industrie erläutern

Inhaltsfelder:

- IF 2: Wirtschaft und Arbeit

Inhaltliche Schwerpunkte:

- die industrielle Revolution und deren Folgen
- die soziale Frage
- Massenmedien
- soziale Netzwerke
- Angebot und Nachfrage
- die soziale Marktwirtschaft

Zeitbedarf: 24 Ustd

Material:

- Gesellschaft bewusst 2, S. 158-180
- <https://www.zdf.de/kinder/logo>
- <https://www.youtube.com/watch?v=-zMQhicl4xo>
- https://www.youtube.com/watch?v=T9MDK5_e1EY
- <https://www.youtube.com/watch?v=SH6HalpD1jg>

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben V

Thema: Was die Menschen im Mittelalter voneinander wussten

Übergeordnete Kompetenzen:

- systematisieren historische Sachverhalte (SK 1),
- formulieren ein Grundverständnis zentraler Dimensionen und wenden zentrale Fachbegriffe im thematischen Kontext an (SK 2),
- stellen den Einfluss menschlichen Handelns auf ausgewählte Natur-, Siedlungs- und Wirtschaftsräume dar (SK 3),
- beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen in unterschiedlichen Zeiten (SK 4),
- beschreiben die Zeit als Dimension, die gemessen, chronologisch eingeteilt sowie periodisiert werden kann (SK 5),
- erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 6)
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK1)

Die Schülerinnen und Schüler können:

- erläutern, woran die Menschen im Mittelalter glaubten
- berichten, welche Vorstellungen die Menschen von der Welt hatten
- die Grundzüge des Islam und des Judentums vorstellen
- die Kreuzzüge als Konflikt und Chance der Begegnungen einordnen
- geographische Kenntnisse der Menschen in verschiedenen Gebieten der Erde beurteilen

Zeitbedarf: 6 Ust

Außerschulische Lernorte:

- Kölner Dom, Rom. Kirchen
- Synagoge Köln, Moschee

Jahrgangsstufe 7

Unterrichtsvorhaben VI

Wahlthema

- in Bezug auf ein aktuelles gesellschaftliches Ereignis, wie z.B.: Fairer Handel, Wahlen, Terroranschläge, Flüchtlingskrise, Feiertage...

Schülerinnen und Schüler können:

- aus diversen Medienquellen Informationen sich aneignen und diese nach Kriterien bearbeiten

Zeitbedarf: 3 Ust.

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben I

Thema: Neue Welten, neue Zeiten – Die Welt im Umbruch

Übergeordnete Kompetenzen:

- beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6)
- erklären die Darstellung von Geschichte als durch Quellen gestützte Deutung (SK 8)
- analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9)
- recherchieren selbständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1)
- Entnehmen mehreren Einzelmaterialien niedriger Strukturiertheit fragenrelevante Informationen und setzen diese zueinander in Beziehung (MK 3)
- erstellen selbständig einfache Kartenskizzen, Diagramme, Zeitleisten und Schaubilder zur Darstellung von Informationen (MK 14)
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3)
- formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3)

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Veränderungen darlegen, die am Ende des Mittelalters die Neuzeit begründeten.
- Florenz als Zentrum der Renaissance einordnen.
- die Veränderungen des Weltbildes darlegen.
- die Bedeutung der Entdeckungsreisen von Kolumbus und Magellan einordnen.
- die Entwicklung von Mexiko-Stadt erläutern.
- sich in Mittel- und Südamerika orientieren.
- die Folgen der Kolonialisierung erörtern.
- den Streit um Glauben und Gerechtigkeit bewerten.
- über den Dreißigjährigen Krieg und seine Auswirkungen berichten.

Inhaltsfelder:

- IF 3 Internationalisierung und Globalisierung
- IF 9 Menschenbild und Weltauffassung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Auftakt in eine neue Zeit
- Florenz – Zentrum der Renaissance
- Das Weltbild im Wandel
- Die Reise von Kolumbus
- Magellans Traum der Weltumsegelung
- Mit neuen Techniken aufs offene Meer
- Auf der Jagd nach Gold
- Mexiko-Stadt heute
- Mittel- und Südamerika
- Menschen als Handelsware/ Sklavenhandel
- Ein geschichtliches Bild auswerten
- Streit um Glauben und Gerechtigkeit
- Ein Lernplakat anfertigen

Zeitbedarf: 18 Std.

Material:

- Gesellschaft bewusst, differenzierende Ausgabe, S. 64-98
- Diercke Drei Universalatlas (ISBN 3-14-100770-1)
- Filmvorschlag:
- 1492 (in Auszügen)

Außerschulische Lernorte:

- Industriemuseum Cromford, Ratingen
- Rautenstrauch-Jost-Museum

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben II

Thema: Revolutionen verändern die Welt – Vom Feudalstaat zum Nationalstaat

Übergeordnete Kompetenzen:

- beschreiben Schlüsselereignisse, epochale Errungenschaften und wesentliche Herrschaftsformen (SK 6)
- analysieren in einfacher Form Funktionen, Rollen und Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen (SK 9)
- Analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7)
- Identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11)
- Stellen Ursachen, Abläufe und Lösungsmöglichkeiten von Konflikten auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereiches dar (MK 15)
- formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist (UK 3)
- beurteilen in Ansätzen unterschiedliche Handlungsweisen und dahinter liegende Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe sowie deren Verallgemeinerbarkeit (UK 4)
- beurteilen in Ansätzen auch komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese probeweise (Perspektivwechsel) (HK 2)

Die Schülerinnen und Schüler können

- Versailles als Machtzentrum des Absolutismus einordnen.
- den Absolutismus als Grundlage der Herrschaft Ludwig XIV. charakterisieren.
- die Vorgeschichte und den Ablauf der Französischen Revolution darlegen.
- die Bedeutung der „Erklärung der Menschen- und Bürgerrechte“ bewerten.
- die Aufklärung als Ideengeber für die Revolution einordnen.
- die Ergebnisse der Französischen Revolution benennen.
- ein Lernplakat erstellen.
- die Ergebnisse der Revolution in Deutschland 1848 erläutern.
- die Menschenrechte heute erklären.
- über die Gründung des Deutschen Reiches 1871 berichten.

Inhaltsfelder:

- IF 1 Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Absolutismus in Frankreich
- Das Leben am Hof
- Die Stützen der Macht
- Wahlthema 1: Die Vorgeschichte der Revolution
- Wahlthema 2: Der Sturm bricht los
- Wahlthema 3: Die Französische Revolution
- Frankreich – ein neuer Staat
- Schrecken und Ende der Französischen Revolution
- Methode: Ein Lernplakat erstellen
- Die Revolution von 1848 in Deutschland
- Menschenrechte heute
- Gründung des Deutschen Reiches 1871

- Methode: Gruppenpuzzle

Zeitbedarf: 21 Std.

Material:

- Gesellschaft bewusst, differenzierende Ausgabe, S. 128-154
- Diercke Drei Universalatlas (ISBN 3-14-100770-1)

Außerschulische Lernorte:

- Schloss Augustusburg bei Brühl

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben III

Thema: Migration – Menschen wandern

Übergeordnete Kompetenzen:

- ordnen geographische Sachverhalte in die Orientierungsraster der europäischen Industrieregionen, der Schwäche- und Landschaftszonen sowie der sozio-ökonomischen Gliederung der Erde ein (SK 3)
- analysieren in Ansätzen gesellschaftliche, ökonomische und politische Prozesse (SK 11)
- vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen Bezüge zwischen ihnen her (MK 5)
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11)
- gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert und tolerant um und sich dabei der eigenen kulturellen und sozialen Bedingtheit (HK 5)

Die Schülerinnen und Schüler können

- sich mithilfe von Karten in Europa orientieren.
- die Grenzen Europas beschreiben.
- Europa in Teilräume gliedern.
- klimatische Unterschiede in Europa erläutern.
- die Niederlande und Polen als Nachbarn im Westen und Osten einordnen.
- Gründe für Wanderungsbewegungen von Menschen beschreiben.
- Vor- und Nachteile von Migration beurteilen.
- Folgen der Migration erörtern.
- darlegen, wie die Schule zur Integration beitragen kann.
- in einem Projekt fremde Kulturen am Schulort kennenlernen.

Inhaltsfelder:

- IF 3 Internationalisierung und Globalisierung

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Europa – Lage und Grenzen
- Kulturelle Vielfalt
- Klima und Vegetation in Europa
- Wahlthema 1: Die Niederlande – Nachbar im Westen
- Wahlthema 2: Polen – Nachbar im Osten
- Wahlthema 3: Menschen verlassen ihre Heimat
- Folgen der Migration
- Drei Migranten berichten
- Beitrag der Schule zur Integration

Zeitbedarf: 16 Std.

Material:

- Gesellschaft bewusst, differenzierende Ausgabe, S. 182-204
- Diercke Drei Universalatlas (ISBN 3-14-100770-1)

Außerschulische Lernorte: XX

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: Alles was Recht ist – Jugendliche und ihre Rechte

Übergeordnete Kompetenzerwartungen:

- erläutern gesellschaftliche, ökonomische und politische Strukturen (SK 11).
- analysieren und interpretieren mit Hilfestellungen komplexere diskontinuierliche Texte (MK 8).
- analysieren komplexere Fallbeispiele auch außerhalb des unmittelbaren eigenen Erfahrungsbereichs (MK 12).
- beurteilen im Kontext eines Falles oder Beispiels mit Entscheidungscharakter Möglichkeiten, Grenzen und Folgen darauf bezogenen Handelns (UK 6).

Die Schülerinnen und Schüler...

- erklären, warum wir Gesetze brauchen.
- erklären die Grundlagen des Rechtsstaats.
- erläutern das Jugendschutzgesetz sowie die Rechte und Pflichten Jugendlicher in Deutschland.
- erläutern Ursachen für Jugendkriminalität in Deutschland und beschreiben mögliche Konsequenzen für die Gesellschaft und das Individuum.
- besuchen und verfolgen eine Gerichtsverhandlung kritisch.
- erörtern die Rollenzuweisungen von Frauen und Männern.
- ordnen den Rechtsextremismus als Herausforderung für den Rechtsstaat ein.

Inhaltsfeld:

- Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung (IF 6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Grundlagen des Rechtsstaats sowie Gefährdung und Sicherung von Grund- und Menschenrechten
- Veränderte und sich verändernde Lebenswirklichkeiten von Frauen und Männern (Gender Mainstreaming)
- Warum brauchen wir Gesetze?
- Das Recht – dein ständiger Begleiter
- Der Fall Mascha G.
- Methode: Rollenspiel
- Wahlthema 1: Das Jugendschutzgesetz
- Wahlthema 2: Gleichberechtigt – tatsächlich?
- Wahlthema 3: Rechtsextremismus

Zeitbedarf: 15 St.

Material:

- Gesellschaft bewusst, differenzierende Ausgabe, S. 230-246

Außerschulische Lernorte:

- Besuch einer Gerichtsverhandlung

Jahrgangsstufe 8

Unterrichtsvorhaben V

Thema: Globalisierung im 19. Jahrhundert – Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem 1. Weltkrieg

Übergeordnete Kompetenzen:

- entnehmen analogen und digitalen historischen Karten Kern- und Detailaussagen (Mk2)
- identifizieren die unter einer Fragestellung relevanten Informationen innerhalb einer Zusammenstellung verschiedener Materialien, gliedern diese und ordnen sie in thematische Zusammenhänge ein. (Mk3)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK2)
- formulieren in Ansätzen einen begründeten eigenen Standpunkt und prüfen, ob der erreichte Wissenstand als Basis für ein eigenes Urteil hinreichend ist. (UK 3)

Inhaltsfeld 8: Imperialismus und 1. Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Das Zeitalter des Imperialismus
- Europäer und Nicht-Europäer – Entdeckungen und Eroberungen Motive und Formen imperialistischer Politik vor dem Ersten Weltkrieg – Das Beispiel Namibia
- Welche Folgen hatte die Aufteilung Afrikas?
- Wie kam es zum Völkermord in Namibia?
- Welche Spuren der Vergangenheit gibt es in Namibia?

Außerschulische Lernorte:

- Rautenstrauch-Joest-Museum Köln
- Afrika-Viertel Köln Nippes

Material:

- Lernwerkstatt Imperialismus, Kohl-Verlag

Zeitbedarf: 10 UStd

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben I

Thema: USA und UdSSR – neue Großmächte entstehen

Übergeordnete Kompetenzerwartung:

- erklären die Russische Revolution von 1917 aus den Bedingungen des Zarenreichs, des Ersten Weltkrieges sowie ihrer ideologischen Grundlagen,
- erläutern in Grundzügen die Entwicklung in der UdSSR bis 1956,
- erläutern den Zerfall der Sowjetunion und der Ostblockländer sowie die damit einhergehenden politischen Folgen,
- beschreiben den Aufstieg der USA zur Weltmacht.
- recherchieren selbstständig in eingegrenzten Mediensammlungen und beschaffen zielgerichtet Informationen (MK 1),
- entnehmen (auch historischen) analogen Karten ihre Kernaussagen unter Beachtung von Legende und Maßstabszahl (MK 2),
- analysieren durch konkrete Arbeitsaufträge angeleitet komplexere Textquellen und Sekundärliteratur (MK 7),
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben diese zutreffend wieder (MK 11),
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK 13).
- erörtern die Abhängigkeit Europas von der Politik der aufsteigenden neuen Großmächte nach 1918.
- beurteilen komplexere Situationen oder Ereignisse aus verschiedenen Perspektiven (UK 5)
- nehmen andere Positionen ein und vertreten diese (Perspektivwechsel) (HK 2).

Inhaltsfeld:

- Herrschaft, Partizipation und Demokratie (IF 1)
- Disparitäten (IF 7)

Die Schülerinnen und Schüler können

- über das russische Zarenreich berichten,
- Grundlagen und Auswirkungen der russischen Revolution von 1917 erörtern,
- die Entwicklung der UdSSR bis 1956 erläutern,
- die Entwicklung der USA darlegen,
- die USA als Wirtschaftsmacht charakterisieren,
- die Außenpolitik der USA erläutern,
- Textquellen aus der Literatur interpretieren.

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Das russische Zarenreich
- Die Oktoberrevolution und die Folgen
- Die Sowjetunion unter Stalin
- Wahlthema 1: Geschichte der USA
- Wahlthema 2: Die USA als Wirtschaftsmacht
- Wahlthema 3: Die Außenpolitik der USA
- Auswerten von Textquellen

Zeitbedarf: 16 St

Material

- Gesellschaft bewusst 3, S: 6 – 27
- Diercke Drei Universalatlas (ISBN 3-14-100770-1)
 - Russlands Aufstieg zur Großmacht 1462–1914, S. 132;
 - Europa vor dem Ersten Weltkrieg (1914), S. 92;
 - Die Welt im Ersten Weltkrieg (1914–1918), S. 23;
 - Europa nach dem Ersten Weltkrieg (1920/21), S. 92;
 - Europa vor dem Zweiten Weltkrieg, S. 92;
 - USA – Einwanderung und Erschließung, S. 204;
 - USA – Politische Entwicklung, S. 204;
 - Die Welt um 1914, S. 22;
 - Die Welt im Ersten Weltkrieg (1914–1918), S. 23;
 - Vereinigte Staaten/Mittelamerika – physisch, S. 200/201;
 - Nordamerika (südlicher Teil) und Mittelamerika – Wirtschaft, S. 202/203; Russland/Zentralasien – physisch, S. 134/135;
 - Asien – politische Übersicht, S. 141

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben II

Thema: Modern – mündig – menschlich? – Auswirkungen von Medien und Innovationen auf Arbeitswelt und Politik

Übergeordnete Kompetenzerwartung:

- benennen das Thema und beschreiben formale Aspekte von komplexeren Grafiken, Statistiken, Schaubildern, (Klima-) Diagrammen, Bildern, Karikaturen, Filmen sowie historischen Sachquellen (u.a. Denkmäler) und ordnen diese Materialien ein (MK 6),
- entwickeln auch in kommunikativen Zusammenhängen Lösungen und Lösungswege für komplexere fachbezogene Probleme und setzen diese ggf. um (HK 3).

Die Schülerinnen und Schüler können

- die Sektoren der Wirtschaft erläutern,
- die weltweite Vernetzung von Unternehmen beschreiben,
- die Verlagerung von Produktionsstandorten in das außereuropäische Ausland erläutern,
- die Entwicklung und Nutzung von Medien darlegen,
- zu den Chancen und Gefahren des Internets Stellung nehmen,
- die Rolle der Medien als vierte Gewalt begründen.

Inhaltsfeld:

- IF 5: Innovationen, neue Technologien und Medien

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Strukturwandel von Unternehmen durch neue Technologien,
- Folgen beschleunigter und globalisierter Kommunikation sowie Information für die Politik
- Die Wirtschaftssektoren
- Die Industrie – im weltweiten Konkurrenzkampf
- Globale Verflechtungen der Industrie
- Ein Planspiel durchführen Start in die Arbeitswelt
- Medien in der Demokratie
- Global vernetzt – im Internet

Zeitbedarf: 12 Std.

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben III

Thema: „Vergangenheit, die nicht vergeht?“ – Nationalsozialismus und die Folgen

Übergeordnete Kompetenzen:

- vergleichen Informationen aus Primär- und Sekundärtexten miteinander und stellen auch weniger offenkundige Bezüge zwischen ihnen her (MK 5),
- formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10),
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK 11),
- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 7).

Inhaltsfelder:

- 10 Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Zerstörung der Weimarer Republik, das nationalsozialistische Herrschaftssystem; Individuen zwischen Unterstützung, Anpassung und Widerstand
- Entrechtung, Verfolgung und Ermordung europäischer Juden, Sinti und Roma, Andersdenkender zwischen 1933 und 1945
- Vernichtungskrieg, Flucht und Vertreibung im europäischen Kontext,
- Ursachen und Abwehr von politischem Extremismus und Fremdenfeindlichkeit an Kölner Beispielen

Zeitbedarf: 24 Std.

Material:

- Erlebte Geschichte – Kölner und Kölnerinnen erinnern sich an die Zeit des Nationalsozialismus (www.eg.nsdok.de) •
- Erlebte Geschichte: Nationalsozialismus – Zeitzeugeninterviews und Unterrichtsvorschläge digital, Cornelsen 2005
- Geschichte interaktiv, Bd. 4 – 6: Der Nationalsozialismus
- Diercke Drei Universalatlas (ISBN 3-14-100770-1)
 - Weimarer Republik 1932, S. 61;
 - Nationalsozialistisches Deutschland 1942, S. 61;
 - Europa vor dem Zweiten Weltkrieg (1939), S. 92;
 - Zweiter Weltkrieg 1939–1945 (Bündnisse), S. 24;
 - Deutschland im Europa des Zweiten Weltkriegs, S. 62;
 - Zweiter Weltkrieg 1939–1945 (Bündnisse), S. 24;
 - Nationalsozialistisches Deutschland 1942, S. 61;
 - Europa nach dem Zweiten Weltkrieg (1949), S. 92;
 - Besatzungsmächte 1945–1949, S. 63; Australien/Ozeanien – physisch, S. 184/185.

Außerschulische Lernorte:

- NS-Dokumentationszentrum der Stadt Köln/ EL-DE-Haus
- Lern- und Gedenkort Jawne, Köln

- Stolpersteine in Vingst/ Höhenberg, siehe: https://de.wikipedia.org/wiki/Liste_der_Stolpersteine_im_K%C3%B6lner_Stadtteil_H%C3%B6henberg

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: Schule ohne Rassismus. Schule mit Courage

Übergeordnete Kompetenzerwartung:

- Die SuS analysieren die Funktionen und Rollen sowie die Handlungsmöglichkeiten ausgewählter Personen und Gruppen. (SK 9)
- Die SuS recherchieren selbstständig innerhalb und außerhalb der Schule in unterschiedlichen Medien und beschaffen zielgerichtet Informationen. (MK 1)
- Die SuS analysieren Fallbeispiele und nehmen Verallgemeinerungen vor. (MK 12)
- Die SuS stellen Ergebnisse der Konfliktanalyse dar und entwickeln Lösungsstrategien. (MK 15)
- Die SuS erörtern Möglichkeiten, aus der Vergangenheit Konsequenzen für Gegenwart und Zukunft zu ziehen. (UK 7)
- Die SuS erstellen (Medien-) Produkte zu fachbezogenen Sachverhalten und präsentieren diese intentional im (schul-) öffentlichen Raum. (HK 4)
- Die SuS gehen mit kulturellen und sozialen Differenzen reflektiert, tolerant sowie in dialogischer Kritik um und sind sich dabei der interkulturellen und sozialen Bedingtheit des jeweiligen Handelns bewusst. (HK 5)
- Die SuS entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung an konkreten politischen Aktionen und Maßnahmen und vertreten ihre Entscheidung diskursiv. (HK 7)
- Die SuS planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus. (HK 8)

Inhaltsfeld:

- Nationalsozialismus und Zweiter Weltkrieg (10)
- Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit (6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Der lange Schatten: Rechtsextremismus und Neonazismus heute
- Definitionen: Rassismus, Rechtsradikalismus, Rechtsextremismus, Neonazismus
- Rechtsradikalismus seit 1945: Mythen, Organisationen und Gewalt
- Solingen, Köln, Chemnitz – Gewalt und rechtsradikales Agieren in den Jahren von 1989 bis heute
- Der „Nationalsozialistische Untergrund“ – eine neue Form des Rechtsterrorismus?
- Aus der Mitte der Gesellschaft? Stereotype und Vorurteile aus der Mitte der Gesellschaft
 - Homophobie
 - Antiziganismus
- Religiöse Vorurteile und Stereotype
- Vorurteile gegen Zuwanderer, Asylsuchende und Migranten
- ... und ich?!? Alltägliche Vorurteile und Stereotype bei mir, in unserer Klasse und Schule
- Schule ohne Rassismus – Schule mit Courage (SOR-SMC): Unsere Selbstverpflichtung für die Zukunft o Das Netzwerk SOR-SMC – Geschichte, Aufbau und gesellschaftliche Funktion

Außerschulische Lernorte/ Kooperationen:

- Projekt Respect Coaches
- Jugendtreff anyway Köln mit dem pädagogischen Angebot
- Info- und Beratungsstelle gegen Rechtsextremismus Köln
- Rom e.V.

Zeitbedarf: 16 Std.

Jahrgangsstufe 9

Unterrichtsvorhaben V

Thema: Deutsche Staaten und Europa seit 1945 – in guter Verfassung?

Übergeordnete Kompetenzerwartung:

- analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, (Klima-) Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (u.a. Denkmäler) (MK 8),
- formulieren Fragestellungen, entwickeln Hypothesen und überprüfen diese mithilfe selbst ausgewählter, geeigneter quantitativer (Umfrage, Zählung) und qualitativer (Erkundung, Experten und Zeitzeugenbefragung) Verfahren (MK 10),
- entscheiden sich begründet für oder gegen eine Mitwirkung in Prozessen der demokratischen Entscheidungsfindung im (schul-) öffentlichen Raum und vertreten ihre Entscheidung diskursiv (HK 6).

Die Schülerinnen und Schüler können

- die politischen Systeme der beiden deutschen Staaten vergleichen,
- die Wirtschaftssysteme der beiden deutschen Staaten vergleichen,
- Ursachen und Folgen der deutschen Teilungsgeschichte erläutern,
- europäische Einigungsprozesse und ihre Ergebnisse erläutern,
- den EU-Binnenmarkt charakterisieren,
- Maßnahmen zum Abbau räumlicher Unterschiede in der EU bewerten,
- Möglichkeiten des europäischen Arbeitsmarktes für ihre eigene berufliche Entwicklung reflektieren.

Inhaltsfeld:

- IF 1: Herrschaft, Partizipation und Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Gründung der Bundesrepublik Deutschland und der Deutschen Demokratischen Republik,
- deutsche Frage,
- Staatsbürgerschaft, Wahlen und Parlamentarismus im föderalen System der Bundesrepublik Deutschland,
- Das politische System der Europäischen Union: Entwicklungen, Chancen und Herausforderungen

Außerschulische Lernorte/ Kooperationen:

- Haus der Geschichte der BRD, Bonn

Zeitbedarf: 16 Std.

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben I

Thema: „Global total?“ – Arbeits- und Lebensbedingungen in einer globalisierten Welt

Übergeordnete Kompetenzen:

- beschreiben ausgewählte ökonomische, gesellschaftliche und kulturelle Folgen von
- Globalisierungsprozessen, u.a. durch den Welthandel (SK)
- stellen die aus der Globalisierung resultierende weltweite Arbeitsteilung und das damit sich verändernde
- Standortgefüge am Beispiel einer Produktionskette und eines Global Players dar (SK)
- stellen Ursachen und Folgen des Wachstums und Schrumpfens von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern einander gegenüber (SK) und erläutern Entwicklung, Strukturen und Funktionen von Global Cities als Ausdruck der Globalisierung der Wirtschaft (SK)
- stellen die Entwicklung des Ferntourismus und die damit verbundenen ökonomischen, ökologischen, sozialen und kulturellen Veränderungen in Zielregionen der Dritten Welt dar (SK) und beurteilen die Vor- und Nachteile, die sich durch den Ferntourismus für Zielregionen in der Dritten Welt ergeben (UK)
- stellen Ursachen und Folgen der räumlich unterschiedlichen Entwicklung der Weltbevölkerung und damit verbundene Auswirkungen auf die Lebensgestaltung dar (SK) und beurteilen Maßnahmen der Bevölkerungspolitik im Hinblick auf ihre gesellschaftlichen und individuellen Auswirkungen (UK)
- analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, WebGIS, Bilder, Karikaturen, Filme und historische Sachquellen (MK)
- beurteilen die Folgen einer zunehmenden Verstädterung für die Lebensverhältnisse in den betroffenen ländlichen und städtischen Regionen (UK)
- planen und realisieren ein fachbezogenes Projekt und werten dieses aus (HK 8)

die Schülerinnen und Schüler können:

- über die Globalisierung berichten
- die internationale Arbeitsteilung charakterisieren
- Weltkonzerne als Akteure der Globalisierung einordnen
- Auswirkungen der Globalisierung erörtern
- Ursachen und Folgen der Entwicklung von Städten bewerten
- Vor- und Nachteile des Ferntourismus beurteilen
- die Entwicklung der Weltbevölkerung einschätzen
- Maßnahmen der Bevölkerungspolitik erläutern
- eine Bevölkerungspyramide auswerten
- Statistiken und Abbildungen kritisch bewerten
- können das Fairtrade-System erklären und ein Unternehmen vorstellen, das Fairtrade-Produkte anbietet

Inhaltsfelder:

- Internationalisierung und Globalisierung (IF 3)
- Identität, Lebensgestaltung und Lebenswirklichkeit (IF 6)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Die Folgen der Globalisierung – weltweite Arbeitsteilung, veränderte Standortgefüge, Global Cities und neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft
- Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern
- Chancen und Risiken des Dritte-Welt-Tourismus für die Entwicklung der Zielregion

- Wachsen und Schrumpfen als Problem von Städten in Entwicklungs- und Industrieländern sowie daraus resultierende Auswirkungen auf die Lebensgestaltung

Zeitbedarf: 25 Std.

Material:

- Gesellschaft bewusst, S. 142-180
- *Filme:*
 - „Schmutzige Schokolade I-II“ (Dokumentation: youtube)
 - „Das Salz der Erde“ (Dokumentation)
- Diercke Drei Universalatlas (ISBN 3-14-100770-1)
 - Welthandel mit Rohstoffen, S. 34;
 - China – Außenhandel, S. 157;
 - Südostasien – physisch, S. 146/147;
 - Asien – politische Übersicht, S. 141;
 - Afrika – politische Übersicht, S. 171;
 - Erde – Tourismus, S. 36/37;
 - Yucatán – Kultur- und Massentourismus, S. 211;
 - Vereinigte Staaten/Mittelamerika – physisch, S. 200/201;
 - Nordamerika (südlicher Teil) und Mittelamerika – Wirtschaft, S. 202/203;
 - Erde – Bevölkerungsdichte und Megastädte, S. 30/31;
 - Erde – Bevölkerungsentwicklung, S. 30;
 - Erde – Lebenserwartung und Säuglingssterblichkeit, S. 31;
 - Erde – Lebensbedingungen, S. 32;
 - Erde – Alphabetismus, S. 33;
 - Südasien – Bevölkerung und Städtewachstum, S. 159;
 - Erde – Ernährung, S. 32;
 - Südasien – Wirtschaft, S. 158;
 - Deutschland – natürliche Bevölkerungsentwicklung, S. 69;
 - Erde – Bevölkerungsentwicklung, S. 30;
 - Erde – Bevölkerung (Altersaufbau), S. 30;
 - Südamerika – physisch, S. 212/213;
 - Mexiko-Stadt, S. 210; London, S. 110;
 - Küstenregion Shanghai, S. 156.

Außerschulische Lernorte:

- lokale Unternehmen (FORD, Bayer AG)
- Fairtrade, Bonn
- Eine-Welt-Laden

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben II

Thema: Un-Erträglich? – globales Gegen- und Miteinander von Ökonomie und Ökologie

Übergeordnete Kompetenzen:

- erläutern das Konzept der Tragfähigkeit der Erde vor dem Hintergrund von Bevölkerungswachstum, Ernährungsproblematik und Ressourcenverbrauch (SK)
- unterscheiden das quantitative Wachstum (gemessen am BIP) vom qualitativen Wachstum (gemessen u.a. am HDI) anhand konkreter Beispiele (SK)
- analysieren und interpretieren komplexere diskontinuierliche Texte wie Karten, Grafiken, Statistiken, Schaubilder, Diagramme, Bilder, Karikaturen (MK),
- erörtern Möglichkeiten und Grenzen inner- und überstaatlicher politischer Vereinbarungen als Beitrag zur Familienplanung (UK)
- analysieren kritisch eigene Konsumgewohnheiten (UK)
- erklären die Hauptursachen sowie die regionalen und globalen Auswirkungen des anthropogen verursachten Klimawandels (SK)
- beschreiben ausgewählte politische Maßnahmen zur Bewältigung der ökologischen Herausforderungen durch den Klimawandel (SK) und beurteilen Lösungsstrategien und politische Vereinbarungen zur Reduzierung der globalen Erwärmung im Hinblick auf ihre ökologische Wirksamkeit sowie ihre gesellschaftliche Durchsetzbarkeit (UK)
- benennen herkömmliche Energiequellen und deren Alternativen (SK)
- vertreten die eigenen Positionen auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen in angemessener Form im (schul-) öffentlichen Raum und bereiten ihre Ausführungen mit dem Ziel der Überzeugung oder Mehrheitsfindung auch strategisch auf bzw. spitzen diese zu (HK)

die Schülerinnen und Schüler können:

- die Tragfähigkeit der Erde einschätzen
- quantitatives und qualitatives Wachstum unterscheiden
- über die Welternährungslage berichten
- die Möglichkeiten der Familienplanung erörtern
- die eigenen Konsumgewohnheiten analysieren
- die Bedeutung der Atmosphäre für das Klima auf der Erde erklären
- Ursachen des Klimawandels erläutern
- Auswirkungen des Klimawandels erklären
- die Notwendigkeit von Maßnahmen zum Klimaschutz darstellen und deren Wirksamkeit beurteilen
- erneuerbare und nicht erneuerbare Energiequellen benennen und unterscheiden
- eine Pro- und Kontra-Diskussion führen

Inhaltsfelder:

- Ökologie, Ökonomie und Gesellschaft (IF 4)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Grenzen der Tragfähigkeit der Erde unter dem Einfluss demographischer und ökonomischer Prozesse
- Regionale und globale Eingriffe des Menschen in den Naturhaushalt am Beispiel des Klimas
- Quantitatives versus qualitatives Wachstum, das Prinzip des nachhaltigen Wirtschaftens

Zeitbedarf: 16 Std.

Material:

- Gesellschaft bewusst, S. 182-215

- Internet:
 - www.naturgut-ophoven.de (Unterrichtsmaterial)
 - www.erneuerbare-energien.de/inhalt
 - www.bee-ev.de (Bundesverband Erneuerbare Energie)
- Filme:
 - „Klimawandel - Eine unbequeme Wahrheit“
 - „Darwins Albtraum“
- Diercke Drei Universalatlas (*ISBN 3-14-100770-1*)
 - Erde – Bevölkerungsdichte und Megastädte, S. 30/31;
 - Erde – Bevölkerungsentwicklung, S. 30;
 - Erde – Ernährung, S. 32;
 - Erde – politisch, S. 26/27;
 - Erde – Alphabetismus, S. 33;
 - Erde – Treibhausgas Kohlenstoffdioxid, S. 38;
 - Treibhauseffekt und Kohlenstoffkreislauf, S. 39;
 - Wandel der Arktis 1979–2005, S. 39;
 - Landschaftswandel – Glocknermassiv um 1850 und 2008, S. 121;
 - Welthandel mit Rohstoffen, S. 34/35;
 - Mitteleuropa – Energiewirtschaft, S. 72;
 - Deutschland – Sonnenergie, S. 73;
 - Deutschland – Windenergie, S. 73;
 - Küstenregion Shanghai, S. 156;
 - Erde – Lebensbedingungen, S. 32.

Außerschulische Lernorte:

- Rautenstrauch-Joest-Museum (Sonderausstellungen)
- NaturGut Ophoven
- Bio Bauernhof Vingst

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben III

Thema: Baby- oder Omaboom? – Werte, Lebensgestaltung, Demographie

Übergeordnete Kompetenzen:

- vergleichen persönliche Wertvorstellungen mit allgemeinen Wertorientierungen (SK)
- erläutern wesentliche Grundsätze des Sozialstaats (SK)
- benennen die Sozialversicherungen, stellen deren jeweilige Hauptmerkmale dar und erläutern deren zentrale Herausforderungen im vereinten Deutschland (SK)
- beurteilen die Möglichkeiten, Erfordernisse und Grenzen staatlicher Sozialpolitik im vereinten Deutschland (u.a. Finanzierbarkeit, Generationengerechtigkeit, gleichwertige Lebensverhältnisse, internationale Wettbewerbsfähigkeit) (UK)
- identifizieren unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte, geben diese zutreffend wieder und vergleichen sie miteinander (MK)
- bewerten die Auswirkungen ausgewählter sozialpolitischer Maßnahmen im Hinblick auf die künftigen Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen (UK)
- beurteilen die eigene Lebensgestaltung und Lebensplanung vor dem Hintergrund sozialer Erwartungen (UK)
- stellen fachspezifische Sachverhalte unter Verwendung geeigneter sprachlicher Mittel und Fachbegriffe adressatenbezogen sowie problemorientiert dar und präsentieren diese anschaulich (MK)

die Schülerinnen und Schüler können:

- erläutern, welche Werte für sie wichtig sind
- über den Wertewandel berichten
- Grundsätze des Sozialstaats darlegen
- die Sozialversicherungen charakterisieren
- Möglichkeiten und Grenzen staatlicher Sozialpolitik bewerten
- die künftigen Entwicklungsmöglichkeiten von Kindern und Jugendlichen erörtern
- Stellung nehmen zu Voraussagen über das Leben und die Arbeit in 30 Jahren

Inhaltsfelder:

- Internationalisierung und Globalisierung (IF 3)
- Identität, Lebenswirklichkeit und Lebensgestaltung (IF 6)
- Disparitäten (IF 7)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Werte und Wertewandel in der Gesellschaft
- Personale Identität und persönliche Lebensgestaltung im Spannungsfeld von Selbstverwirklichung und sozialen Erwartungen
- Strukturen sowie Zukunftsprobleme des Sozialstaats und der Sozialpolitik in der Bundesrepublik Deutschland
- erläutern neue Herausforderungen für die Soziale Marktwirtschaft und den Ressourcen in der Gesellschaft
- Einkommen und soziale Sicherung zwischen Leistungsprinzip und sozialer Gerechtigkeit
- Ursachen und Folgen der regional unterschiedlichen Verteilung, Entwicklung und Altersstruktur der Bevölkerung in Industrie- und Entwicklungsländern

Zeitbedarf: 18 Std.

Materialien:

- Gesellschaft bewusst, S.236- 264
- Diercke Drei Universalatlas (ISBN 3-14-100770-1)

- Langzeitarbeitslosigkeit und Binnenwanderung, S. 69.
- Internet:
 - www.wir-in-ost-und-west.de
 - www.safety1st.de
 - www.bfdfsj.de
 - www.afs.de
 - www.fsj-adia.de
 - www.sozialpolitik.com
 - www.bmas.de
 - www.bmg.bund.de
 - www.deutsche-sozialversicherung.de
 - www.bundesregierung.de
 - www.deutsche-sozialversicherung.de
 - www.lern-online.net/politik/sozialpolitik/soziale-sicherung
 - www.sozialpolitik-aktuell.de/info_sozialesicherung.shtml
 - www.destatis.de
 - www.bip-demografie.de
 - www.zdwa.de
 - www.bpb.de
 - www.weltbevoelkerung.de
 - www.gerostat.de
 - www.dza.de
 - www.klipp-und-klar.de
 - www.ihre-vorsorge.de
 - www.safety1st.de/rentensimulator

Jahrgangsstufe 10

Unterrichtsvorhaben IV

Thema: „Kriege von morgen heute verhindern?“ – Möglichkeiten und Grenzen von Global Governance

Übergeordnete Kompetenzen:

- erläutern exemplarisch einen Konflikt um Förderung, Transport und Nutzung der fossilen Energieträger Rohöl und Erdgas sowie damit verbundene ökologische Risiken (SK)
- erörtern mögliche Konfliktpotenziale und Probleme beim Ausbau erneuerbarer Energien sowie bei der Nutzung von Atomkraft und fossilen Energieträgern (UK)
- benennen einen aktuellen zwischenstaatlichen Konflikt, beschreiben dessen Hintergründe und Folgen (Migration) und erläutern anhand dieses Beispiels die Zielsetzungen und Einflussmöglichkeiten der Vereinten Nationen (SK)
- erläutern Ursachen und Erscheinungsformen des globalen Terrorismus (SK)
- beurteilen Chancen und Grenzen der internationalen Staatengemeinschaft zur Bekämpfung des globalen Terrorismus (UK)
- erklären den organisatorischen Aufbau der Vereinten Nationen und ihre wichtigsten Normen und Funktionen (SK) und bewerten die Bedeutung der Vereinten Nationen für die Gestaltung einer „gerechten Weltordnung“ (UK)
- stellen das Verhältnis wechselseitiger Wahrnehmung beispielhaft anhand von Begegnungen einer europäischen und einer nicht-europäischen Kultur dar (SK) und beurteilen die jeweiligen Selbst- und Fremdbilder im Hinblick auf zugrunde liegende Kulturmuster (UK)

Die Schülerinnen und Schüler können:

- können einen Konflikt untersuchen
- die Verfügbarkeit von Rohstoffen beurteilen
- über die Situation im Sudan und Südsudan und jeweils aktuellen Krisengebieten berichten
- den Nahostkonflikt erörtern
- Fluchtgründe überprüfen
- den Terrorismus als Gefahr für den Frieden darstellen
- die Ziele der Friedensbewegung erklären
- die Rolle der UNO darlegen
- Klischees über Afrika analysieren

Inhaltsfeld:

- Konflikt und Frieden (IF 8)
- Menschenbild und Weltauffassung (IF 9)

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Konflikte um Energie angesichts sich erschöpfender Energiequellen und steigender Nachfrage
- Aktuelle Probleme und Perspektiven der Friedens- und Sicherheitspolitik
- Transnationale Kooperation: Vereinte Nationen
- Selbst- und Fremdbild in historischer Perspektive

Zeitbedarf: 22 Std.

Materialien:

- Gesellschaft bewusst, S.264- 303

- Diercke Drei Universalatlas (ISBN 3-14-100770-1)
 - Erde – politische Flüchtlinge, S. 28;
 - Erde – politisch, S. 26/27;
 - Erde – Menschenrechte, S. 28;
 - Welthandel mit Rohstoffen, S. 34/35;
 - Afrika – Bergbau, S. 179;
 - Afrika – politische Übersicht, S. 171;
 - Afrika – Bergbau, S. 179;
 - Afrika (nördlicher Teil) – physisch, S. 180/181;
 - Ostasien – Wirtschaft, S. 154/155;
 - Südasien – physisch, S. 152/153;
 - China – Außenhandel, S. 157;
 - New York – Manhattan, S. 208;
 - New York – Gebäudehöhenmodell, S. 209;
 - Erde – Kinderrechte, S. 29;
 - Israel – Siedlungsgebiete, S. 162;
 - Jerusalem – heilige Stadt für drei Weltreligionen, S. 163.
- Filme:
 - „Hotel Ruanda“
 - „Kindersoldaten im Kongo“
 - „Der Anschlag und die Folgen“
 - „Die Vereinten Nationen“
 - „Nadavs kleines Stück Frieden in Jerusalem“
 - „Der Nahostkonflikt. Eine Chronik der Gewalt“
- Internet:
 - www.bundesregierung.de
 - www.bundeswehr.de
 - www.friedenspaedagogik.de
 - www.hsfk.de
 - www.spiri.org
 - www.akuf.de
 - www.friedensratschlag.de

Evaluation des schulinternen Lehrplans

Zielsetzung: Der schulinterne Lehrplan stellt keine starre Größe dar, sondern ist als „lebendes Dokument“ zu betrachten. Dementsprechend sind die Inhalte stetig zu überprüfen, um ggf. Modifikationen vornehmen zu können. Die Fachkonferenz (als professionelle Lerngemeinschaft) trägt durch diesen Prozess zur Qualitätsentwicklung und damit zur Qualitätssicherung des Faches bei.

Prozess: Der Prüfmodus erfolgt jährlich. Zu Schuljahresbeginn werden die Erfahrungen des vergangenen Schuljahres in der Fachschaft gesammelt, bewertet und eventuell notwendige Konsequenzen formuliert. Der vorliegende Bogen wird als Instrument einer solchen Bilanzierung genutzt.

| Kriterien | | Ist-Zustand Auffälligkeiten | Änderungen/ Konsequenzen/ Perspektivplanung | Wer (Verantwortlich) | Bis wann (Zeitrahmen) |
|------------------------|--|--------------------------------|---|-------------------------|--------------------------|
| Funktionen | | | | | |
| | Fachvorsitz | | | Philipp Erbslöh | |
| | Stellvertreter | | | Anna Richter | |
| | Sonstige Funktionen (im Rahmen der schulprogrammatischen fächerübergreifenden Schwerpunkte) | | | | |
| Ressourcen | | | | | |
| personell | Fachlehrer | | | | |
| | fachfremd | | | | |
| | Lerngruppen | | | | |
| | Lerngruppengröße | | | | |
| räumlich | | | | | |
| | Bibliothek | | | | |
| | Computerraum | | | | |
| materiell/ sachlich | Lehrwerke/ | | | | |
| | Fachzeitschriften | | | | |
| | Bibeln | | | | |

| | | | | | |
|--|---------------------------------------|--|--|--|--|
| zeitlich | Abstände Fachteamsitzungen | | | | |
| | Dauer (Zeitraumen) der Fachteamarbeit | | | | |
| | | | | | |
| Unterrichtsvorhaben | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| Leistungsbewertung/ Einzelinstrumente | | | | | |
| 5 | | | | | |
| 6 | | | | | |
| | | | | | |
| Leistungsbewertung/ Grundsätze | | | | | |
| schriftlichen Leistungen | | | | | |
| sonstige Leistungen | | | | | |
| | | | | | |
| Arbeitsschwerpunkt (e) SE | | | | | |
| fachintern | | | | | |
| - kurzfristig (Halbjahr) | | | | | |
| - mittelfristig (Schuljahr) | | | | | |
| - langfristig | | | | | |
| fachübergreifend | | | | | |
| - kurzfristig | | | | | |
| - mittelfristig | | | | | |
| - langfristig | | | | | |
| Fortbildung | | | | | |
| Fachspezifischer Bedarf | | | | | |
| - kurzfristig | | | | | |
| - mittelfristig | | | | | |
| - langfristig | | | | | |
| Fachübergreifender Bedarf | | | | | |

| | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|
| - kurzfristig | | | | |
| - mittelfristig | | | | |
| - langfristig | | | | |
| Evaluationsschwerpunkt | | | | |
| Sonstiges | | | | |
| | | | | |

Auswertung Evaluation Februar 2018



FK Gesellschaftslehre

20.02.2018

EVALUATION

Selbsteinschätzungsbogen, orientiert am QA-Qualitätstableau NRW, Inhaltsfeld 2: Lehren und Lernen sowie Inhaltsfeld 3: Schulkultur

Kompetenzorientierung

Mein GL-Unterricht fördert Lern-, Methoden- und Medienkompetenzen.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 2 | 13 | 2 | |

Die Gestaltung von Lernarrangements in meinem GL-Unterricht ist auf selbstständiges Lernen ausgerichtet

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 1 | 11 | 5 | 2 |

Lern- und Bildungsangebot

Mein GL-Unterricht nutzt die lokalen außerschulischen Bildungsangebote (Museen, Veedel/ Schulumgebung, Stadtgeschichte o.ä.).

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 2 | 2 | 8 | 7 |

Lernerfolgsüberprüfung und Leistungsbewertung

Die Leistungsbewertung im Fach GL ist einheitlich und vergleichbar.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| | 8 | 6 | 4 |

Die Leistungsbewertung im Fach GL ist transparent für LehrerInnen, SchülerInnen und Eltern.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 2 | 6 | 6 | 4 |

Im Fach GL werden von mir systematisch die Lernstände und Lernentwicklungen der Schülerinnen und Schüler erfasst.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 1 | 8 | 7 | 2 |

Die Ergebnisse von Lernerfolgsüberprüfungen nutze ich für die Unterrichtsentwicklung.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 1 | 8 | 9 | 1 |

Feedback und Beratung

Ich nutze im Fach GL Schülerfeedback zur Verbesserung der Lehr- und Lernprozesse

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 2 | 9 | 8 | |

Schülerorientierung und Umgang mit Heterogenität

Ich plane und gestalte den GL-Unterricht differenziert.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 3 | 7 | 8 | |

Bildungssprache und sprachsensibler Fachunterricht

Ich fördere im GL-Unterricht den Erwerb der Bildungssprache systematisch und koordiniert.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 5 | 8 | 6 | |

Ich wende Methoden für den sprachsensiblen GL-Fachunterricht an.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 3 | 7 | 6 | 4 |

Transparenz, Klarheit und Strukturiertheit

Die unterrichtlichen Prozesse und Inhalte in meinem GL-Unterricht sind für die Schülerinnen und Schüler transparent und klar strukturiert.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 2 | 14 | 4 | |

Umgang mit Vielfalt und Unterschiedlichkeit

Im GL-Unterricht fördere ich die Akzeptanz von Vielfalt und Unterschiedlichkeit.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 8 | 10 | 2 | |

In meinem GL-Unterricht findet eine Auseinandersetzung mit Werten und Normen statt.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| 8 | 10 | 2 | |

Schulinterne Kooperation und Kommunikation

Ich kooperiere im Fach GL systematisch mit (Fach-)KollegInnen.

| trifft zu | trifft eher zu | trifft weniger zu | trifft nicht zu |
|-----------|----------------|-------------------|-----------------|
| | 5 | 11 | 4 |

Ich wünsche mir Unterstützung/Fortbildung in folgenden Bereichen:

Themenfeld Medien: Einsatz digitaler Medien, digitale Lehrwerke anwenden, Medienpass – wie setzen wir ihn um? Funktionierender Medieneinsatz

Unterstützungswunsch: Doppelbesetzung um differenziert arbeiten zu können,

Fortbildungsbedarf:

Geschichte, Sowi, Differenzierung (2x), sprachsensibler Unterricht, Erarbeitung von verbindl. Standards zur Leistungsbewertung, Leistungsbeurteilung, Filmanalyse / Film generell im GL-Unterricht, Umgang mit der Diskrepanz Stoffmenge und Probleme des Leistungsniveaus und der -bereitschaft unserer Schüler

Sonstiges: Aufstellung gemeinsam erarbeiteter Kompetenzerwartungen,